

لـ سخراج معامل ثبات مقاييس الاتجاهات وكان ١٩٦٠ كما استهدفت
معادلة كودر - ريكاردسون لحساب ثبات اختبار التحصيل وكتاب
الخلاصة

كان الغرض الاول من هذه الدراسة هو التتحقق عما اذا كانت
هناك فروقات في قوة الاتجاهات نحو اللغة الانجليزية كلغة اجنبية على
مقاييس الاتجاهات بين المعلمين المتدرسين من قطاع غزة والضفة الغربية
المقبولين في موكرن تدريب المعلمين والمعلمات التابعين لوكالة الغوث
واليونسكو في الضفة الغربية في العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٠ .

وكان الغرض الثاني من هذه الدراسة هو التتحقق عما اذا كانت
هناك علاقة بين الاتجاهات نحو اللغة الانجليزية كلغة اجنبية على مقاييس
الاتجاهات وبين التحصيل في هذه اللغة على مقاييس التحصيل .

وقد تألفت عينة الدراسة من ١٢٠ شخصا تم اختيارهم بالطريقة
العشوائية من طلبة قطاع غزة والضفة الغربية والمقبولين بموكرن تدريب
المعلمين والمعلمات بoram الله والتابعين للأونروا واليونسكو في الضفة
الغربية . وكانت هذه العينة طبقية وذلك لضمان التمثل المتساوی لطلبة
المقطقين في غزة والضفة الغربية . وكانت العينة ممثلة للطلبة المقبولين في
المعهددين في العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٠ وعدد هم ٣٣٦ طالبا .

وقد طبقت الدراسة في مطلع العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٠
لدراسة اتجاهات هؤلاء الطلبة عند التحاقيهم في المعاهد وذلك بعد
حصولهم على الثانوية العامة (التوجيهي) .

ومن اجل القيام بهذه الدراسة بشكل علمي تم استخدام
اداتين للقياس . كانت الاداة الاولى مقاييس الاتجاهات نحو اللغة
الانجليزية كلغة اجنبية اعده الباحث . وكانت الاداة الثانية اختبار
التحصيل في اللغة الانجليزية كلغة اجنبية اعدته الوسعة الدولية لتقسيم
التحصيل التربوي عام ١٩٧٠ .

وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان - براون

لاستخراج معامل ثبات مقياس الاتجاهات وكان ٩١٪ كما استخدمت
معادلة كودر - ريتشاردسون ٢٠ لحساب ثبات اختبار التحصيل وكان
 ايضاً ٩١٪ .

اما فرضيـة الـدراسـة فـانـتـا : -

اولاً : لا تـوجـد هـنـاك فـروـقـات اـحـصـائـية في قـوـة الـاتـجـاهـات نحو الـلـغـةـ الـاـنجـليـزـيةـ كـلـغـةـ اـجـنبـيـةـ بـيـنـ طـلـبـةـ دـوـرـ المـعـلـمـيـنـ منـ قـطـاعـ غـزـةـ وـالـضـفـةـ الغـرـبـيـةـ ذـوـ دـلـالـةـ اـحـصـائـيةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ ٥٠٪ .

ثـانـياً : لا تـوجـد هـنـاك عـلـاقـةـ اـحـصـائـيةـ بـيـنـ قـوـةـ الـاتـجـاهـاتـ نحوـ الـلـغـةـ الـاـنجـليـزـيةـ كـلـغـةـ اـجـنبـيـةـ وـبـيـنـ التـحـصـيلـ فيـ هـذـهـ اللـغـةـ ذـوـ دـلـالـةـ اـحـصـائـيةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ ٥٠٪ . لـطـلـبـةـ قـطـاعـ غـزـةـ وـالـضـفـةـ الغـرـبـيـةـ مجـتمـعـيـنـ وـالـمـقـبـولـيـنـ فيـ موـكـرـيـ تـدـرـيـبـ المـعـلـمـيـنـ وـالـمـعـلـمـاتـ بـرـامـ اللـمـهـ .

وـقـدـ رـفـضـ الـفـرـضـيـتـيـنـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ ٥٠٪ . وـتـمـ رـفـضـ الـفـرـضـيـةـ الاـولـيـةـ باـسـتـخـدـامـ اـخـتـارـاـتـ بـرـامـ اللـمـهـ . وـتـمـ رـفـضـ الـفـرـضـيـةـ الاـولـيـةـ باـسـتـخـدـامـ اـخـتـارـاـتـ بـرـامـ اللـمـهـ .

وـجـوـدـ فـروـقـاتـ بـيـنـ اـتـجـاهـاتـ طـلـبـةـ قـطـاعـ غـزـةـ وـطـلـبـةـ الضـفـةـ الغـرـبـيـةـ تـحـسـوـ الـلـغـةـ الـاـنجـليـزـيةـ كـلـغـةـ اـجـنبـيـةـ وـذـكـ لـصالـحـ طـلـبـةـ قـطـاعـ .

وـتـمـ رـفـضـ الـفـرـضـيـةـ الثـانـيـةـ باـسـتـخـدـامـ مـعـالـمـ اـرـتـهـاطـ بـرـودـكـتـ - مـوـمـنـتـ . اـذـ دـلـ عـلـىـ وـجـوـدـ عـلـاقـةـ ذاتـ دـلـالـةـ اـحـصـائـيةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ ٥٠٪ . بـيـنـ
قوـةـ الـاتـجـاهـاتـ نحوـ الـلـغـةـ الـاـنجـليـزـيةـ كـلـغـةـ اـجـنبـيـةـ وـبـيـنـ التـحـصـيلـ فيـ هـذـهـ
الـلـغـةـ .

وـكـانـتـ هـذـهـ النـهـجـةـ دـعـماـ لـمـ جـاءـ فـيـ الـدـرـاسـاتـ السـابـقـةـ وـالـمـتـعـلـقـةـ
بـهـذـاـ المـوـضـوعـ .

وـفـيـ الخـتـامـ تـوصـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ بـتـعـيـةـ الـاتـجـاهـاتـ الـاـيجـابـيـةـ نحوـ
الـلـغـةـ الـاـنجـليـزـيةـ كـلـغـةـ اـجـنبـيـةـ . كـماـ تـوصـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ باـجـراءـ دـرـاسـاتـ
مـعـاـلـةـ لـدـرـاسـةـ مـتـغـيرـ الجـنسـ .